



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

88.295,52 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC A.MORO CAPRIOLO

Codice meccanografico

BSIC83300L

Città

CAPRIOLO

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

FERNANDO

Cognome

MAGRI

Codice fiscale

MGRFNN59M03D421B

Email

bsic83300l@istruzione.it

Telefono

030736096

Referente del progetto

Nome

Laura

Cognome

Banfi

Email
laurabanfi.iseo@libero.it

Telefono
3393701003

Informazioni progetto

Codice CUP

B84D22005390006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11864

Titolo progetto

Indietro ... nessuno.

Descrizione progetto

Il progetto è pensato e strutturato per affrontare in modo preventivo eventuali segnali di disagio e situazioni di rischio di abbandono futuro, con lo scopo di promuovere l'inclusione sociale, il successo formativo, la socializzazione. Sono previsti interventi non solo circoscritti all'offerta curricolare ma anche percorsi di apprendimento e attività extracurricolari, in un'ottica di apertura e di rinforzo/recupero/potenziamento delle abilità e delle competenze. Centrale, nella definizione degli interventi, sarà l'orientamento nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado. Nei casi di maggiore fragilità, emersi da un'analisi che contempla i risultati scolastici, gli esiti delle Prove Invalsi, la partecipazione e la motivazione all'apprendimento, si prevedono: - percorsi individualizzati con personalizzazione degli apprendimenti, adatti soprattutto nelle situazioni in cui subentra la fatica di studiare e quando c'è dissonanza tra tempo dedicato allo studio e risultati ottenuti; - percorsi di mentoring e orientamento per sostenere lo studente nella costruzione del proprio progetto di vita, nel bilancio delle competenze, nell'analisi delle intelligenze multiple, nella riscoperta dei propri talenti; - attività di coaching finalizzate al sostegno e/o al rinforzo alla motivazione; - attività con il piccolo gruppo per consolidare o approfondire conoscenze e abilità apprese; - sono inoltre programmate attività di coinvolgimento delle famiglie finalizzate alla condivisione del percorso educativo e formativo dei ragazzi nonché incontri di formazione inerente al ruolo genitoriale nella co-costruzione di valori e motivazione durante il percorso di apprendimento. In particolare, nella fase iniziale si prevedono interventi urgenti di supporto individuale rivolto agli alunni delle classi terze, applicati al metodo di studio, per sostenere lo studente nell'affrontare le singole discipline curricolari (lettura veloce, tecniche di memorizzazione, mappe concettuali, organizzazione del lavoro, etc.). necessari nel percorso di preparazione degli esami conclusivi del primo ciclo.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Associazione Bresciana Famiglie Affidatarie - ABFA		98116710173	Supporto alle famiglie nella gestione quotidiana del minore e dei suoi bisogni. Supporto del minore secondo le specifiche necessità.

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Ente Locale - Comune - Ufficio cultura e Servizi sociali		00635680176	Collaborazione nell'individuazione e accompagnamento delle famiglie destinatarie dei percorsi. Co-progettazione degli interventi
Associazione Genitori Insieme - APS		98206100178	Collaborazione nell'individuazione e accompagnamento delle famiglie destinatarie dei percorsi. Co-progettazione degli interventi

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	80	Compilato	33.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.744,40 €	15	Compilato	26.166,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	8	Compilato	3.539,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.004,00 €	4	Compilato	16.016,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.974,32 €	1	Completato	8.974,32 €

Totale richiesto per l'intervento

88.295,52 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il contesto della popolazione scolastica incide significativamente sugli esiti conseguiti dagli alunni dell'Istituto. Come si evince dalle tabelle riportate nel RAV, l'Istituto presenta una percentuale di studenti con cittadinanza non italiana superiore alla media rispetto alla provincia e alla regione di appartenenza e una percentuale mediamente più alta, soprattutto nella sezione secondaria, di studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno. Inoltre lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti (Indice mediano dell'ESCS) si colloca nella fascia bassa. Un alto numero di famiglie, soprattutto straniere, vive in difficoltà per il lavoro precario o per la disoccupazione. È rilevante lo svantaggio di tipo culturale. La significativa presenza di studenti con disagio sociale, linguistico, di alunni stranieri neo arrivati, alunni con disabilità e disturbi evolutivi, studenti ospiti della Comunità di Accoglienza presente nel Comune, richiede uno sforzo ulteriore nella progettazione didattica, educativa e nella gestione dei gruppi classe da parte dei docenti, che non sempre ottengono i risultati attesi. Esistono inoltre alcune situazioni acclarate di disagio minorile, che in taluni casi hanno portato all'abbandono scolastico dopo la scuola dell'obbligo. L'emergenza epidemiologica, la Dad e la DID applicate in un contesto socio-culturale già fragile, hanno aggravato le situazioni di svantaggio, in particolare negli alunni con situazioni di maggiore debolezza.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto ospita, nei locali ad esso assegnati dal Comune, l'Associazione Bresciana Famiglie Affidatarie (ABFA) che opera sul territorio già da qualche anno. Il "Crazy at six" (progetto per alunni della scuola secondaria, pensato in partenariato fra l'Associazione e la Scuola) è stato pensato per offrire un servizio pomeridiano di supporto alle famiglie nell'accoglienza dei minori e nell'assistenza didattica allo svolgimento dei compiti, esercitando così un intervento proattivo al contenimento della dispersione scolastica, soprattutto nelle situazioni di maggiore svantaggio socio-culturale ed economico. Nell'ambito del Piano Diritto allo Studio, con l'amministrazione comunale e in particolare con l'Ufficio istruzione, vengono definiti ogni anno progetti aventi come finalità l'acquisizione di competenze civiche e sociali e l'educazione alla legalità, miratamente destinati agli alunni con bisogni educativi speciali con svantaggio socio-culturali ed economico. Anche l'interlocuzione con i Servizi sociali territoriali consente di progettare interventi finalizzati alla prevenzione di fenomeni di devianza, disagio, abbandono scolastico e sostegno alle famiglie. L'Associazione Genitori Insieme collabora con la scuola nella progettazione di iniziative che favoriscono la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, analizzandone i bisogni con l'obiettivo di favorire un dialogo fra la scuola, le famiglie e il territorio. Tali forme di collaborazione, anche logistica, in essere da tempo nell'idea di costruire una concreta Comunità educante, saranno utilizzate anche per la definizione dei percorsi previsti nel progetto Futura -PNRR.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'Istituto ritiene fondamentale costruire una solida alleanza educativa con le famiglie per il raggiungimento del successo scolastico degli alunni frequentanti e per prevenire situazioni di potenziale disagio formativo. Le famiglie delle classi prime, già da qualche anno, sono invitate alla serata di accoglienza in cui, dopo pochi mesi di attività scolastica, condividono con gli alunni e i docenti coinvolti i risultati delle attività intraprese, creando un momento di condivisione valoriale e di socialità. Tuttavia la scuola avverte anche l'urgenza, a fronte delle necessità educative a cui spesso deve rispondere, di coinvolgere le famiglie in un percorso formativo che le indirizzi e le sostenga nel ruolo genitoriale, sia in ambito educativo che formativo. Si progetta quindi una serie di incontri gestiti da un formatore esperto. Il coinvolgimento, con raccolta di disponibilità ad inserirsi nei percorsi, sarà attuato soprattutto in sede di incontri-colloqui scuola famiglia.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate sono: - interventi individualizzati di recupero delle carenze disciplinari, soprattutto quelle che afferiscono alle discipline oggetto delle Prove Invalsi. Tali interventi si svolgeranno in orario antimeridiano, attuati dai docenti/esperti disponibili fuori dal proprio orario di servizio (ore buche) o nelle attività pomeridiane che l'Istituto, da anni, progetta in partenariato con l'Associazione Abfa, negli spazi della scuola; - attività di recupero degli apprendimenti su piccolo gruppo, da attuare in orario antimeridiano con i gruppi di alunni che non si avvalgono né dell'IRC né dell'ora alternativa, e in orario pomeridiano con altri gruppi. - attività di orientamento delle famiglie partendo, ad esempio, da percorsi di affiancamento a genitori nell'approccio al proprio figlio chiamato ad affrontare un delicato momento della propria vita ovvero la scelta del percorso scolastico o lavorativo. Le difficoltà non sono solo quelle riscontrate nell'indirizzare verso la giusta decisione, ma affondano le proprie radici nella relazione familiare, in una efficace condivisione valoriale e nel sostegno alla motivazione verso l'impegno scolastico, sia quello d'aula sia quello a casa; - attività laboratoriali afferenti alle discipline pratico manuali (arte e tecnologia) e all'apprendimento delle lingue straniere, in modalità anche ludica.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti

Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la dispersione scolastica, per poter svolgere l'attività tecnica di competenza, si riunirà preventivamente all'attivazione dei percorsi progettati e di volta in volta calendarizzati; ciò al fine di predisporre gli opportuni avvisi pubblici per l'individuazione delle figure di riferimento, dopo aver acquisito le manifestazioni di interesse alla partecipazione alle attività da parte delle famiglie degli alunni individuati come target. In tali incontri il team effettuerà gli opportuni monitoraggi in itinere sull'attuazione dei percorsi ed effettuerà le eventuali e necessarie rimodulazioni; infine, nelle date indicate nella nota contenente le istruzioni operative (31 luglio o 31 gennaio successivi ai semestri di riferimento) completerà quanto di dovere e competenza. Sarà compito del team operare in raccordo con i partner indicati (ABFA ,Ente locale etc.) nonché con gli operatori esterni individuati per le azioni di orientamento. Gli incontri del team potranno essere svolti in presenza ovvero, preferibilmente, in piattaforma Teams. Saranno compiti del team la necessaria interlocuzione con i gruppi di supporto degli Uffici Scolastici e l'attività di sostegno ai docenti/esperti attuatori dei vari percorsi. Queste, riassumendo, le attività previste: - Analisi degli obiettivi del bando PNRR. - Inserimento della proposta progettuale o del progetto esecutivo definitivo su piattaforma Futura PNRR - Individuazione degli studenti a maggior rischio abbandono scolastico attraverso l'analisi del contesto e dei criteri di riferimento. - Individuazione dei docenti Tutor esperti interni o esterni. - Tavoli di lavoro congiunti con realtà del territorio. - Organizzazione incontri con le famiglie degli alunni destinatari del progetto. - Verifica degli aggiornamenti relativi alle diverse procedure del PNRR. - Monitoraggio delle attività, dei percorsi e dei partecipanti, rendicontazione dei progetti. - Gestione delle interazioni fra scuola e Ministero e monitoraggio delle diverse procedure fino a conclusione del progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
80

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
33.600,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti				442,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	28	196,00 €
				Importo totale attività	1.744,40 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
26.166,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

Importo totale (numero edizioni)

3.539,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	120	840,00 €
				Importo totale attività	4.004,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

16.016,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	263.95	8.974,30 €
				Importo totale attività	8.974,30 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	107	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	107	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.