

Piano di Miglioramento

BSIC83300L IC A.MORO CAPRIOLO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Analizzare i dati Invalsi per conoscere quali sono gli ambiti e i processi che risultano deboli e attivare nuove strategie condivise.	Sì	
	Revisionare le prove in entrata e in uscita di tutte le classi parallele, per monitorare gli apprendimenti in italiano e matematica.	Sì	
Ambiente di apprendimento	Utilizzare l'aula e gli spazi della scuola per attività laboratoriali.		Sì
Continuità e orientamento	Organizzare attività di orientamento alle scuole e agli sbocchi professionali presenti sul territorio.	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Individuare un docente referente del Progetto Orientamento per ciascuna classe 3 [^] .	Sì	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere le famiglie degli alunni attraverso incontri di formazione per promuovere le competenze sociali e cognitive favorendo la motivazione all'apprendimento.		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Analizzare i dati Invalsi per conoscere quali sono gli ambiti e i processi che risultano deboli e attivare nuove strategie condivise.	4	4	16
Revisionare le prove in entrata e in uscita di tutte le classi parallele, per monitorare gli apprendimenti in italiano e matematica.	5	4	20
Utilizzare l'aula e gli spazi della scuola per attività laboratoriali.	3	3	9
Organizzare attività di orientamento alle scuole e agli sbocchi professionali presenti sul territorio.	3	4	12

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Individuare un docente referente del Progetto Orientamento per ciascuna classe 3 [^] .	3	3	9
Coinvolgere le famiglie degli alunni attraverso incontri di formazione per promuovere le competenze sociali e cognitive favorendo la motivazione all'apprendimento.	1	4	4

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Analizzare i dati Invalsi per conoscere quali sono gli ambiti e i processi che risultano deboli e attivare nuove strategie condivise.	Conoscenza delle aree e dei processi di apprendimento deboli in italiano e matematica nelle classi 2 [^] e 5 [^] primaria e 3 [^] secondaria.	Dati Invalsi di restituzione degli esiti delle prove INVALSI primaria e nazionali scuola media.Tabella per l'individuazione dei punti di forza e di debolezza.	Condivisione e confronto tra tutti i docenti di disciplina e riflessione sui dati elaborati per procedere all'individuazione di strategie educative e didattiche per italiano e matematica dell'I.C..
Revisionare le prove in entrata e in uscita di tutte le classi parallele, per monitorare gli apprendimenti in italiano e matematica.	Miglioramento negli esiti delle Prove INVALSI e nell'apprendimento della lingua italiana e della matematica.	Tabulazione dei risultati delle prove.	Condivisione degli esiti tra tutti i docenti di disciplina e riflessione sui dati elaborati per procedere all'individuazione di strategie educative e didattiche dell'Istituto.
Utilizzare l'aula e gli spazi della scuola per attività laboratoriali.	Sviluppare percorsi di apprendimento, in grado di attivare strategie di pensiero e di ragionamento alternative allo "standard scolastico".	Maggiore flessibilità nell'approccio ai quesiti e nella capacità di individuare strategie e processi di risoluzione.	Affluenza nei laboratori e utilizzo di strategie laboratoriali nelle classi.
Organizzare attività di orientamento alle scuole e agli sbocchi professionali presenti sul territorio.	Maggiore corrispondenza tra le scelte delle famiglie e il consiglio orientativo predisposto dalla scuola.	Esito scolastico al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.	Incontri con gli studenti del primo anno della scuola secondaria di secondo grado per raccolta e analisi di: informazioni utili, grado di soddisfazione, risultati conseguiti.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Individuare un docente referente del Progetto Orientamento per ciascuna classe 3 [^] .	Organizzare e monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento relative alle scelte scolastiche degli alunni.	Presenza in carico e collaborazione alla progettazione con l'ente preposto delle attività da far svolgere nella propria classe.	Incontri specifici con tutti gli studenti presso la sede scolastica e analisi degli esiti restituiti dagli istituti superiori.
Coinvolgere le famiglie degli alunni attraverso incontri di formazione per promuovere le competenze sociali e cognitive favorendo la motivazione all'apprendimento.	Partecipazione attiva delle famiglie per rinforzare alleanze educative funzionali allo sviluppo del senso di responsabilità	Coinvolgimento dei genitori nelle attività del Progetto e loro partecipazione agli incontri di formazione e di condivisione del Progetto.	Compilazione questionari.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #40684 Analizzare i dati Invalsi per conoscere quali sono gli ambiti e i processi che risultano deboli e attivare nuove strategie condivise.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Analisi degli item delle prove Invalsi che maggiormente influiscono sul voto negativo.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Rinnovata attenzione del corpo docente nei confronti degli esiti scolastici in relazione alla qualità dell'insegnamento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Perdita di vista del processo di apprendimento ed eccessiva attenzione ai risultati.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Successo formativo degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Eventuale demotivazione dei docenti in seguito al mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati. Stress di fronte ad un processo di organizzazione del lavoro troppo analitico e dettagliato.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Rilevare sistematicamente le performance degli alunni attraverso l'analisi e la tabulazione degli esiti delle prove standardizzate e delle verifiche in itinere.	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenti
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Assistente amministrativo
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Riflessione ed analisi risultati invalsi											Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	15/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Esiti
Strumenti di misurazione	Risultati e grafici
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #40685 Revisionare le prove in entrata e in uscita di tutte le classi parallele, per monitorare gli apprendimenti in italiano e matematica.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Predisposizione e strutturazione di prove di verifica iniziali e finali standardizzate.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Creazione di gruppi di lavoro aventi obiettivi e strategie comuni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Eccessiva attenzione ai risultati perdendo di vista i processi.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Successo formativo degli alunni e puntuale riscontro da parte degli insegnanti della qualità dell'intervento didattico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Stress di fronte ad un processo di organizzazione del lavoro troppo analitico.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Rilevare sistematicamente le performance degli alunni attraverso l'analisi e la tabulazione degli esiti delle prove standardizzate e delle verifiche in itinere.	Potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche degli alunni.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Revisione delle prove di italiano e matematica per classi parallele a ottobre e maggio.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Revisione delle prove di italiano e matematica											Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	N. 5 indicatori di lingua italiana e matematica per la primaria. N. 2 indicatori di italiano e N. 3 indicatori di matematica per la secondaria.
Strumenti di misurazione	Esiti prove per alunno e per classe
Criticità rilevate	Rendere le prove sempre più standardizzate.
Progressi rilevati	Condivisione delle modalità operative e delle misurazioni delle prove da parte dei docenti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #40687 Utilizzare l'aula e gli spazi della scuola per attività laboratoriali.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzare l'aula e gli spazi comuni per attività laboratoriali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Pratica della didattica laboratoriale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarsità di ore di compresenza e spazi non sufficientemente adeguati per organizzare attività di laboratorio.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggior coinvolgimento degli alunni al processo educativo didattico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Trasformare il modello trasmissivo della scuola e creare nuovi spazi per l'apprendimento.	Sviluppo delle competenze degli studenti e potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	personale della scuola, docenti e D.S.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Collaboratori scolastici
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte

Costo previsto (€)

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Attività laboratoriali		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	tabelle di prenotazione dei laboratori e aule
Strumenti di misurazione	partecipazione di consapevole degli studenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #40692 Organizzare attività di orientamento alle scuole e agli sbocchi professionali presenti sul territorio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzare durante il primo quadrimestre nelle classi terze un percorso di orientamento avvalendosi anche di operatori esterni.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Offrire agli alunni tutte le informazioni per la scelta della scuola secondaria di secondo grado. Aiutare gli alunni a compiere scelte consapevoli e mirate in relazione alle proprie attitudini, interessi e potenzialità.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nella condivisione tra la scelta dello studente e il consiglio orientativo.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore conoscenza della scuola secondaria di secondo grado e miglioramento della continuità tra i due ordini di scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Eventuale delusione legata a possibile insuccesso di alunni nella scuola secondaria di secondo grado.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Rilevare i risultati degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado e riflettere sui livelli di successo e di insuccesso. Essere in grado di accompagnare e aiutare gli alunni in scelte responsabili. Verificare il grado di concordanza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Definizione di un sistema di orientamento.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri con Associazione industriale Bresciana
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Gratuito per la scuola
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri di informazione da parte dell'AIB per docenti, genitori e alunni sul territorio			Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	15/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Successo scolastico al 1 [^] anno delle superiori
Strumenti di misurazione	Percentuale di osservanza del Consiglio orientativo
Criticità rilevate	Partecipazione contenuta dei genitori agli incontri
Progressi rilevati	Minimo aumento di partecipanti agli incontri
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #40697 Individuare un docente referente del Progetto Orientamento per ciascuna classe 3[^].

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Individuare un docente referente del Progetto Orientamento per ciascuna classe terza (docente coordinatore)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Offrire agli alunni tutte le informazioni per la scelta della scuola secondaria di secondo grado. Aiutare gli alunni a compiere scelte consapevoli e mirate in relazione alle proprie attitudini, interessi e potenzialità.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nella condivisione della scelta con alcune famiglie.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore conoscenza della scuola secondaria di secondo grado e miglioramento della continuità tra i due ordini di scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Eventuale delusione legata a possibile insuccesso di alunni nella scuola secondaria di secondo grado.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Rilevare i risultati degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado e riflettere sui livelli di successo e di insuccesso. Essere in grado di accompagnare e aiutare gli alunni in scelte responsabili. Verificare il grado di concordanza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Definizione di un sistema di orientamento.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenti di Italiano classi 3 [^]
Numero di ore aggiuntive presunte	15
Costo previsto (€)	262
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1999	Risorse economiche del Comune mediante Diritto allo studio
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Orientamento alunni iscrizione scuola secondaria superiore		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno					Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	15/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Esito successo del 1 [^] anno della scuola superiore
Strumenti di misurazione	Percentuale di promozione e bocciature
Criticità rilevate	Il consiglio orientativo non seguito dal 40 % degli studenti
Progressi rilevati	La percentuale degli inosservanti in diminuzione rispetto all'anno precedente
Modifiche / necessità di aggiustamenti	////////

OBIETTIVO DI PROCESSO: #40695 Coinvolgere le famiglie degli alunni attraverso incontri di formazione per promuovere le competenze sociali e cognitive favorendo la motivazione all'apprendimento.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzazione di corsi di formazione per i genitori.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condivisione con le famiglie del percorso di educazione alla cittadinanza attiva.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarsa partecipazione delle famiglie.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rafforzamento dell'alleanza educativa per la promozione del senso di responsabilità, dei valori di solidarietà e attenzione all'altro, del rispetto delle regole, della consapevolezza di diritti e doveri.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Scarsa partecipazione delle famiglie.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Educazione alla convivenza civile e democratica, fondata su valori universali, sul rispetto di sé e degli altri.	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità.
	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Analizzare i dati INVALSI per conoscere quali sono gli ambiti e i processi che risultano deboli e attivare nuove strategie condivise.
Priorità 2	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Migliorare e contestualizzare maggiormente i risultati scolastici degli alunni e garantire traguardi comuni.
Data rilevazione	22/12/2015
Indicatori scelti	Risultati delle prove INVALSI

Risultati attesi	Rientrare nella media nazionale delle classi con contesto socio economico simile, sia in matematica che in italiano in tutte le classi.
Risultati riscontrati	Italiano: risultati in linea con la media naz., reg. e del Nord Ovest. Matematica: risultati leggermente inferiori alla media naz., reg. e del Nord Ovest.
Differenza	Sono presenti incongruenze temporali tra le richieste delle prove e il Curricolo di Istituto sia per grammatica che per matematica.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Individuare nuove strategie e diversi approcci metodologici per ottenere risultati migliori per corrispondere ai nuovi stili di apprendimento degli alunni.

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegi Docenti; Commissione Pof e referente Rav.
Persone coinvolte	Dirigente, Commissione Pof e referente Rav.
Strumenti	Piattaforma INDIRE; materiale interno di progettazione e condivisione.
Considerazioni nate dalla condivisione	Individuazione di modalità e tempistiche operative future; confronto sulle problematiche relative alla compilazione e alla condivisione del lavoro.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Collegio unitario e di sezione.	Tutti i docenti.	Calendario scolastico interno.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Consiglio di Istituto.	Utenti dell'Istituto comprensivo.	Durante l'intero anno scolastico.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Zadra Carla Maria	Commissione Pof e Referente Progetti Lingua straniera.
Deleidi Cristiana	Prima Collaboratrice e Commissione Pof
Gervasi Laura	Commissione Pof

Nome	Ruolo
Bersi Antonella	Commissione Pof e Team digitale d'Istituto
Di Meo Anna Matilde	Referente Rav, NIV e Invalsi
Zani Roberta	F.S. Gestione del Pof

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	No
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì