



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSIC83300L: IC A.MORO CAPRIOLO

Scuole associate al codice principale:
BSAA83301D: SC.MATERNA STATALE DI CAPRIOLO
BSEE83301P: CAPRIOLO - VIA GORIZIA
BSMM83301N: G.MATTEOTTI - CAPRIOLO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 44	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 48	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 54	Ambiente di apprendimento
pag 61	Inclusione e differenziazione
pag 69	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 75	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 87	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 98	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 108	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	18,5	25,3	19,2
Scuola secondaria di I grado	8	13,0	18,5	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	6,0	11,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	12	19,6	28,0	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	31,1%	23,0%	20,4%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	23,1%	19,6%	17,4%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC83300L	98,81%	✓			
BSEE83301P 5 A	95,24%	✓			
BSEE83301P 5 B	100,00%	✓			



BSEE83301P 5 C	100,00%	✓			
BSEE83301P 5 D	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC83300L	92,94%	✓			
BSMM83301N 3 A	90,91%	✓			
BSMM83301N 3 B	100,00%	✓			
BSMM83301N 3 C	90,48%	✓			
BSMM83301N 3 D	90,91%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC83300L	2,98%	97,02%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC83300L	3,76%	96,24%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La presenza di studenti appartenenti a culture diverse favorisce lo scambio, il confronto e l'arricchimento di esperienze. Sul territorio operano associazioni ed enti che propongono numerose iniziative e collaborano attivamente con l'istituzione scolastica.

Vincoli

Il contesto socio culturale di provenienza degli studenti è basso; tuttavia esso non è il solo che incide sugli esiti conseguiti dagli alunni dell'istituto. Permane uno svantaggio non solo di tipo economico ma soprattutto di tipo culturale. La significativa presenza di studenti con disagio sociale, linguistico, di alunni stranieri neo arrivati, alunni con disabilità e disturbi evolutivi, studenti ospiti della Comunità di Accoglienza presente nel Comune, richiede uno sforzo ulteriore nella progettazione didattica, educativa e nella gestione dei gruppi classe da parte dei docenti, che non sempre ottengono i risultati attesi. Esistono inoltre alcune situazioni di disagio minorile, che in una minoranza di casi ha portato all'abbandono scolastico dopo la scuola dell'obbligo. L'emergenza epidemiologica, la Dad e la DID applicate in un contesto socio culturale già fragile, hanno aggravato le situazioni di svantaggio, in particolare negli alunni con situazioni di maggiore debolezza.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Sul territorio operano associazioni ed enti che propongono numerose iniziative culturali (l'Assessorato alla Cultura e allo Sport, la Biblioteca Comunale, il Corpo di Polizia Locale, l'Associazione Nazionale Carabinieri, la Polisportiva, il Tennis Club, la Casa di Riposo, l'ANPI, gruppo Protezione civile, il Gruppo Anziani e Pensionati, la Banda S. Cecilia, l'Accademia musicale, accademia di musica Orange, l'Associazione Genitori Insieme, Associazione Libro Ok, Gruppo Neverland), di sostegno sociale (l'Oratorio, Punto Fermo, Crazy, Agapha) e tutte le associazioni che periodicamente, in orario scolastico e extrascolastico, collaborano con l'Istituto. Risulta importante la collaborazione con la Biblioteca Comunale per l'organizzazione di momenti culturali che contribuiscono a sviluppare il senso di appartenenza dei bambini e dei ragazzi alla comunità e al proprio ambiente di vita. L'Ente Locale contribuisce, attraverso il piano per il diritto allo studio, in modo significativo alla realizzazione delle iniziative.

Vincoli

Il Comune di Capriolo, situato al confine tra le province di Bergamo e Brescia, consta di circa 9.400 abitanti. La vocazione produttiva è prevalentemente artigianale e produzione vinicola. Negli ultimi anni si è assistito ad un importante incremento demografico dovuto, soprattutto, all'arrivo di immigrati. Una parte della popolazione gode, mediamente, di una condizione di discreto benessere economico, mentre un alto numero di famiglie, soprattutto straniere, vive in difficoltà per il lavoro precario o per la disoccupazione. Esistono, pertanto, alcune situazioni di disagio minorile, che in alcuni casi, portano all'abbandono scolastico dopo la scuola dell'obbligo.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	6,2%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	58,6%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,5%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	79,9%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,5%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,7%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	8,3%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	7,3%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,5%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	72,5%	70,1%	48,6%
Elettronica		1,8%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,9%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		3,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,9%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	96,3%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	17,4%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	45,9%	46,0%	50,1%
Musica	✓	71,6%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	65,1%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,0%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,6%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		11,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna		74,1%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	40,2%	40,2%	34,9%
Teatro		25,9%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	95,4%	83,8%
Cucina interna	✓	35,7%	45,0%	42,1%
Aula generica		80,4%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	3,4%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		9,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		52,3%	56,9%	46,7%
Palestra		96,3%	94,3%	93,6%



	✓			
Piscina		1,8%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,3%	19,1%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	1,6%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	12,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	8,4%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		3,2%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	1,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La qualità della struttura della scuola è conforme alle norme e le diverse sedi sono collegate e facilmente raggiungibili. Gli alunni con difficoltà di deambulazione possono utilizzare gli ascensori. E' presente il servizio scuolabus. *In ogni classe dell'Istituto è presente una LIM. * La connessione internet wifi è stata potenziata presso la scuola Primaria e Secondaria. * Nei plessi della Primaria e della Secondaria sono presenti laboratori di informatica con numerose postazioni, utilizzati regolarmente dagli alunni nell'ora di informatica curricolare e laboratoriale. *Presso la scuola dell'Infanzia è presente l'angolo del computer in ogni sezione. *Sono presenti aule di sostegno, dove gli alunni con bisogni speciali possono essere seguiti singolarmente o a piccoli gruppi. * Le risorse economiche ministeriali sono integrate dal piano per il diritto allo studio e da contributi privati.

Vincoli

* Pochi spazi esterni di pertinenza della scuola Primaria sono stati sistemati ed attrezzati adeguatamente per i momenti ricreativi. *Carenza di spazi per la didattica in piccolo gruppo sia alla primaria che all'Infanzia



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	83%	82%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		17%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		28,8%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,6%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	62,2%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,9%	13,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		35,1%	37,9%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	9,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		45,0%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC83300L		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC83300L		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				



35-44 anni		
45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,3%	8,5%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,3%	11,0%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,7%	8,2%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	71,8%	72,3%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,0%	14,8%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	14,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,0%	10,7%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	60,0%	60,0%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	16.3	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,7%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,1%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		35,6%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	62,1%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,9%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	51,1%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,5%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,1%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		38,7%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC83300L		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,1%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	13,2%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0%	12,4%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	59,3%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC83300L		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	15,4%	11,2%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7%	15,2%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4%	9,4%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	8	61,5%	64,2%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC83300L		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			28,6%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			21,4%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			7,1%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			42,9%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Permane la presenza di un alto numero di insegnanti stabili con un'età anagrafica tra i 45 e i 54 anni. *I docenti di sostegno sono in maggioranza stabili e con numerosi anni di servizio. Nel corso della loro carriera hanno seguito corsi di formazione sull'inclusione e partecipato a progetti e/o attività in rete. * Sono presenti insegnanti con competenze professionali specifiche: competenze informatiche, artistiche, di lingua straniera, musicali, psicopedagogiche.

Vincoli

In alcune classi di concorso della Sezione Primaria e Secondaria sono presenti alcuni docenti con contratto a tempo determinato, che non favoriscono il mantenimento della continuità didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BSIC83300L	97,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	99,2%	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%
LOMBARDIA	99,5%	99,7%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BSIC83300L	96,7%	94,0%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	97,9%	98,2%
LOMBARDIA	98,0%	98,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BSIC83300L	20,7%	30,5%	20,7%	8,5%	14,6%	4,9%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	17,5%	29,3%	26,3%	18,5%	5,0%	3,5%
LOMBARDIA	16,0%	29,5%	28,1%	18,8%	4,4%	3,2%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC83300L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC83300L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC83300L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	3	0	1
Percentuale	4,5%	6,5%	3,5%	0,0%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,3%	2,1%	2,0%	2,2%	1,5%
LOMBARDIA	1,9%	1,9%	1,8%	1,7%	1,3%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC83300L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	3
Percentuale	0,0%	2,2%	3,3%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,7%	1,6%	1,2%
LOMBARDIA	1,3%	1,5%	1,0%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC83300L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	7	7
Percentuale	0,0%	7,7%	7,6%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	2,2%	2,3%	2,5%
LOMBARDIA	1,9%	2,1%	1,9%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



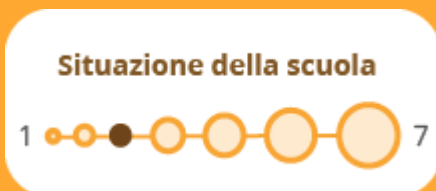
Punti di forza

*La quasi totalità degli studenti dei due ordini di scuola è ammessa alla classe successiva. * Una percentuale significativa di alunni si colloca nella fascia più alta della votazione conseguita all'esame di Stato, a testimonianza della presenza di eccellenze nell'Istituto.

Punti di debolezza

Persiste una percentuale alta di trasferimenti di studenti in entrata e in uscita in corso d'anno nella Primaria e nella Secondaria che incide sulla composizione della classe e sui risultati attesi. * E' presente un numero consistente di alunni NAI.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è



superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			54.50	54.30	54.20
Scuola primaria - classi seconde	50,0	93,1	↓	↓	↓
Plesso BSEE83301P	54,0	n.d.			
Plesso BSEE83301P - Sezione 2A	43,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE83301P - Sezione 2B	49,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso BSEE83301P - Sezione 2C	56,9	95,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.80	55.70	54.60
Scuola primaria - classi seconde	52,9	94,8	↓	↓	↓
Plesso BSEE83301P	50,2	n.d.			
Plesso BSEE83301P - Sezione 2A	50,4	90,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE83301P - Sezione 2B	48,5	94,4	↓	↓	↓
Plesso BSEE83301P - Sezione	58,9	100,0	↔	↑	↑



2C					
----	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					63.90	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	59,0	97,6	-0,6	98,8	↓	↓	↓
Plesso BSEE83301P	49,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE83301P - Sezione 5A	65,3	90,5	5,6	95,2	↔	↑	↑
Plesso BSEE83301P - Sezione 5B	63,3	100,0	4,5	100,0	↔	↔	↔
Plesso BSEE83301P - Sezione 5C	54,3	100,0	-1,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE83301P - Sezione 5D	52,8	100,0	-9,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					55.20	54.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	54,3	95,2	1,4	98,8	↔	↔	↔
Plesso BSEE83301P	42,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE83301P - Sezione 5A	62,0	95,2	8,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso BSEE83301P - Sezione 5B	50,6	100,0	-1,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE83301P - Sezione	50,9	90,5	1,6	100,0	↓	↓	↓



5C							
Plesso BSEE83301P - Sezione 5D	54,1	94,7	-2,3	100,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.34	200.26	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,7	98,8	16,2	92,9	↓	↓	↑
Plesso BSMM83301N	193,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM83301N - Sezione 3A	202,3	95,4	14,5	90,9	↑	↑	↑
Plesso BSMM83301N - Sezione 3B	196,6	100,0	15,3	100,0	↓	↓	↔
Plesso BSMM83301N - Sezione 3C	196,8	100,0	8,0	90,5	↓	↓	↑
Plesso BSMM83301N - Sezione 3D	195,1	100,0	17,9	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.38	200.52	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,8	98,8	26,2	92,9	↑	↑	↑
Plesso BSMM83301N	200,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM83301N - Sezione 3A	207,2	95,4	21,5	90,9	↑	↑	↑



Plesso BSMM83301N - Sezione 3B	209,9	100,0	34,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM83301N - Sezione 3C	193,7	100,0	7,5	90,5	↓	↓	↓
Plesso BSMM83301N - Sezione 3D	204,4	100,0	31,0	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE83301P - Sezione 2A	10	4	2	1	3
Plesso BSEE83301P - Sezione 2B	4	5	1	1	4
Plesso BSEE83301P - Sezione 2C	5	2	5	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC83300L	35,2%	20,4%	14,8%	3,7%	25,9%
Lombardia	33,0%	14,2%	6,6%	8,9%	37,3%
Nord ovest	32,5%	14,2%	7,8%	9,3%	36,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde
Matematica



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE83301P - Sezione 2A	7	1	3	4	3
Plesso BSEE83301P - Sezione 2B	7	2	1	4	3
Plesso BSEE83301P - Sezione 2C	6	1	2	2	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC83300L	36,4%	7,3%	10,9%	18,2%	27,3%
Lombardia	26,6%	16,4%	11,0%	13,6%	32,4%
Nord ovest	29,0%	16,2%	10,3%	13,6%	30,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE83301P - Sezione 5A	5	2	3	0	9
Plesso BSEE83301P - Sezione 5B	4	5	6	2	6
Plesso BSEE83301P - Sezione 5C	10	2	1	4	4
Plesso BSEE83301P - Sezione 5D	8	2	1	5	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC83300L	32,9%	13,4%	13,4%	13,4%	26,8%
Lombardia	24,6%	15,7%	13,0%	14,9%	31,8%
Nord ovest	25,4%	15,4%	13,2%	15,6%	30,4%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE83301P - Sezione 5A	6	2	0	2	10
Plesso BSEE83301P - Sezione 5B	9	3	3	1	7
Plesso BSEE83301P - Sezione 5C	9	1	1	3	5



Plesso BSEE83301P - Sezione 5D	5	3	3	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC83300L	36,2%	11,2%	8,8%	7,5%	36,2%
Lombardia	28,8%	15,6%	12,6%	10,6%	32,4%
Nord ovest	29,4%	15,8%	11,9%	11,0%	31,8%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC83300L	5,9%	94,1%	4,6%	95,4%
Nord ovest	6,2%	93,8%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC83300L	5,6%	94,4%	3,7%	96,3%
Nord ovest	6,0%	94,0%	11,1%	88,9%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Inglese Reading	Inglese Listening



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC83300L	1,8%	98,2%	12,1%	87,9%
Nord ovest	8,2%	91,8%	12,1%	87,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC83300L	0,8%	99,2%	3,1%	96,9%
Nord ovest	5,8%	94,2%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC83300L	4,5%	95,5%	5,8%	94,2%
Nord ovest	14,2%	85,8%	21,4%	78,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



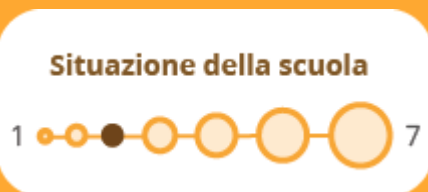
Punti di forza

* I risultati ottenuti dagli alunni meno dotati rispetto a quelli dei più dotati sono in miglioramento durante il periodo di permanenza scolastica. *La scuola attribuisce attenzione e valore ai risultati delle prove standardizzate, cercando di lavorare per ottenere risultati migliori. * A partire dall'ultimo triennio la scuola ha rivisto la modalità di formazione delle classi prime della Secondaria, per evitare classi autoformate che possano alzare l'indice di variabilità dei risultati delle prove standardizzate tra le classi.

Punti di debolezza

* I risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese sono inferiori alla media regionale. * I risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica degli alunni stranieri sono inferiori rispetto alle scuole con contesto socio economico e culturale simile. Gli alunni NAI, provenienti soprattutto dall'Africa, sono sprovvisti delle competenze necessarie per affrontare tali prove; la scuola avvia principalmente percorsi di alfabetizzazione e provvede ad un sereno inserimento nel contesto scolastico. * Nelle classi autoformate non si riesce ad assicurare una variabilità contenuta dei risultati delle prove tra le classi. *Nonostante le strategie didattiche elaborate dai docenti, permane ancora la difficoltà degli studenti, soprattutto della Primaria, nell'affrontare questo tipo di prove che presentano quesiti complessi. Inoltre l'emergenza epidemiologia, la Dad e la DID non hanno favorito l'efficacia degli interventi didattici, soprattutto negli alunni più giovani.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso, soprattutto stranieri di prima generazione, è significativamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

*All'interno dei diversi ordini di Scuola si lavora sulle competenze chiave europee, principalmente su responsabilità, collaborazione, prevenzione e salute, sicurezza, legalità. * All'interno di ogni Sezione dell'Istituto e in verticale sono adottati criteri comuni di valutazione del comportamento. *La Scuola lavora per sviluppare adeguate competenze digitali, sociali e civiche. *L'Istituto ha investito molto, dal punto di vista economico, per dotarsi di tecnologie informatiche da mettere a disposizione di tutti gli alunni come supporto delle attività didattiche e progettuali. *Gli studenti acquisiscono competenze digitali adeguate, grazie all'uso dei laboratori multimediali e ai progetti di educazione digitale. *La Scuola lavora per far acquisire strategie per imparare ad apprendere; i docenti utilizzano metodologie come flipclass e preparano compiti di realtà * Gli studenti hanno messo in atto iniziative ed eventi attraverso cui hanno sviluppato spirito di iniziativa e imprenditorialità. *La Scuola adotta il documento ministeriale per la certificazione delle competenze alla fine della scuola dell'Infanzia, della quinta Primaria e della terza Secondaria.

Punti di debolezza

*Da parte di diverse famiglie c'è mancanza di condivisione dei principi educativi adottati dalla scuola, pertanto gli studenti faticano ad interiorizzare comportamenti corretti. *L'istituto si affida all'osservazione in itinere da parte dei docenti interessati del percorso di acquisizione delle competenze chiave europee. La scuola deve ancora stabilire, in maniera condivisa, gli strumenti di valutazione più idonei per la valutazione delle competenze suddette.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio individuato rispecchia l'attuale situazione della nostra realtà scolastica. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti le osservano e le verificano in classe.



Risultati a distanza



Punti di forza

* La presenza di un curriculum verticale e la somministrazione di prove standardizzate in parallelo per italiano, matematica e inglese contribuiscono a un graduale miglioramento dei risultati conseguiti al termine del percorso scolastico. * Nelle prove Invalsi si registra un leggero miglioramento dei risultati di Italiano e Matematica al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado, anche se il dato rimane ancora inferiore a quello regionale. * La concordanza tra il consiglio orientativo e le scelte effettuate dalle famiglie favoriscono, generalmente, un discreto successo formativo nella scuola secondaria di II grado.

Punti di debolezza

* Per gli alunni che presentano un disagio culturale e linguistico o sociale permangono, anche nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, quelle difficoltà che si manifestano durante il ciclo della scuola primaria. * Coloro che effettuano scelte più impegnative rispetto al consiglio orientativo potrebbero manifestare insuccessi nel percorso formativo della scuola secondaria di secondo grado. * Alcuni studenti tendono a scegliere percorsi scolastici meno impegnativi rispetto alle proprie capacità e al consiglio orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scelta del giudizio è giustificata dai dati statistici rilevati; generalmente gli studenti scelgono, anche in base ai propri risultati scolastici, il tipo di scuola più conforme alle loro capacità e al loro interesse. Permane comunque un numero significativo di alunni che presenta difficoltà legate alla lingua e a situazioni di disagio culturale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,9%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,5%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		69,1%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	6,4%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,9%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,6%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		65,4%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,6%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	6,5%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica


3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,2%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	73,8%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,9%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,9%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		53,3%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,9%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,2%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	11,2%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,7%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	53,8%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti		91,3%	92,3%	90,3%



disciplinari	✓			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,8%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,4%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,5%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,7%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		65,4%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	12,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,0%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	55,0%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,7%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,3%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,3%	79,0%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,2%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	56,6%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Tenendo conto anche delle competenze chiave europee, sono stati individuati traguardi di competenza che hanno dato origine al curricolo di istituto, progettato in verticale. Questo è articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. I progetti messi in atto sono numerosi. Valorizzano le risorse del territorio, sviluppano il senso di cittadinanza, la sensibilità artistica, le abilità manuali; favoriscono il rispetto e la tutela dell'ambiente e aiutano a riconoscere la propria identità e a confrontarsi con le altre.

*Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la programmazione didattica e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Tutti gli obiettivi e le competenze sono state individuate in modo chiaro, organico e fruibile da tutti.

*Nell'Istituto la progettazione didattica si effettua periodicamente per classi parallele e dipartimenti per tutte le discipline. * La progettazione delle attività avviene in risposta ai bisogni reali degli studenti e tenendo conto delle offerte del territorio. *Le prove parallele in entrata e in uscita sono state strutturate come previsto dal RAV e dal PDM e riviste e aggiornate

Punti di debolezza

Il curricolo di Istituto, pur rispettando le indicazioni nazionali, deve essere aggiornato, tenuto conto delle fragilità emerse dopo la pandemia.



nel corso degli anni. * Vengono valutati i risultati degli apprendimenti e le competenze sociali degli alunni. * Si utilizzano criteri comuni di valutazione per ogni disciplina. * La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso l'osservazione diretta, sistematica e griglie di rilevazione e, in alcuni casi, attraverso la valutazione di compiti di realtà. * La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti per le seguenti discipline: italiano, matematica e lingua inglese per tutte le classi per scopo diagnostico e sommativo. Sono stati concordati i criteri per la correzione delle prove. * In seguito alla valutazione degli studenti iniziale ed intermedia vengono realizzati interventi didattici specifici (alfabetizzazione, recupero, rinforzo e potenziamento). * I progetti che arricchiscono il curricolo, realizzati in collaborazione con le agenzie presenti sul territorio (Biblioteca Comunale, Polisportiva, Associazioni culturali,...), sono documentati e spesso pubblicati nel sito della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta



attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola Primaria sta rafforzando i momenti di condivisione della progettazione e degli strumenti di valutazione in verticale.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		58,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,4%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,8%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare		80,4%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,4%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,8%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		43,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	72,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,5%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,8%	93,5%	93,7%
Classi aperte		31,5%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	73,1%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		36,1%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	68,5%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		24,1%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,8%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	83,8%	92,8%	94,1%
Classi aperte		16,2%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,2%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	61,9%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		49,5%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,9%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		73,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,0%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	74,1%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,0%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		51,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,8%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,0%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		84,3%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,9%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,9%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,9%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,6%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,6%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	1,7%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,2%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	64,8%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,3%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,2%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,8%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	74,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,7%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		51,4%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		51,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	9,5%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		77,1%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	32,4%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	7,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

*L'orario delle lezioni e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. * Sono presenti diversi spazi laboratoriali (aula d'inglese, aule di informatica, palestre, aula per immagine e musica, laboratorio di scienze). * Tutti gli alunni possono usufruire degli spazi laboratoriali. *Nella Secondaria il laboratorio d'informatica è utilizzato da tutti gli alunni sia in orario curricolare che extracurricolare. * La scuola organizza interventi di prima alfabetizzazione, recupero, consolidamento e potenziamento in corso d'anno. In orario extra scolastico viene organizzato un corso in preparazione alla certificazione esterna della lingua straniera inglese (KEY, Ket for schools, livello di competenza A2). *In tutte le classi sono presenti le LIM che vengono utilizzate per le attività didattiche. I docenti utilizzano diverse metodologie didattiche (Coopertive Learning, tutoraggio fra pari, gruppi di livello, flipped classroom). La maggior parte dei docenti utilizza in modo regolare sia le strategie didattiche strutturate che quelle attive (lavoro in piccoli gruppi, classe capovolta, ecc), che vengono confrontate in sede di programmazione. *La finalità propedeutica di tutti i progetti dell'Istituto Comprensivo è lo

Punti di debolezza

* All'interno dell'edificio scolastico della sezione Secondaria non sono presenti spazi riservati alla lettura per il piacere di ascoltare e leggere. *Non sempre le famiglie collaborano e condividono le linee educative adottate dalla scuola. * Vi sono alcuni casi di frequenza irregolare da parte degli studenti.



sviluppo delle abilità sociali e delle competenze di cittadinanza, che favoriscono la condivisione e la collaborazione fra gli studenti.

*Vengono adottate diverse strategie: assegnazione di incarichi all'interno della classe, momenti di riflessione, collettiva e individuale, sul comportamento, conoscenza e approfondimento di tematiche inerenti la legalità e problematiche sociali. *Esiste un clima collaborativo e costruttivo tra i docenti. * In caso di comportamenti problematici gli insegnanti promuovono interventi mirati sugli studenti coinvolgendo il Dirigente, le famiglie ed eventualmente gli enti di competenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.



A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		85,5%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		78,2%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		84,5%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,3%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		82,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,9%	44,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		82,2%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		86,9%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,7%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,1%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,3%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,6%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	73,8%	67,6%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,6%	8,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,2%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,5%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,6%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		59,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,1%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,5%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,8%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,9%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		78,3%	77,1%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi	✓			
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,4%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,6%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,6%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,9%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		21,8%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,9%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		7,3%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,7%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,5%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,7%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		29,9%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		17,8%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,0%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,6%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,3%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,4%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,0%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,3%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,7%	58,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		30,3%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,3%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,5%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,8%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,2%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,4%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,4%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	67,0%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,7%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

* La scuola pone attenzione ai processi di integrazione, all'osservazione iniziale dei bisogni e alla assegnazione della classe di riferimento. * Si realizza una valutazione periodica dei risultati sociali e di apprendimento. * La stesura condivisa del PEI e del PDP in relazione alle problematiche di ogni alunno è un'azione consolidata. * E' presente un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri che guida ad una analisi dei bisogni. *Vengono progettati e realizzati corsi di prima e seconda alfabetizzazione. * All'interno dell'istituto è stata costituita una commissione che ha prodotto strumenti di monitoraggio e valutazione dei corsi di alfabetizzazione. * Nel nostro istituto vengono progettate, dalla maggior parte dei docenti, attività differenziate in base ai livelli di apprendimento, anche con strumenti multimediali. Vengono realizzati progetti che coinvolgono tutta la classe e permettono a ciascuno di valorizzare le proprie attitudini. * Nell'Istituto c'è una buona diffusione di interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti che prevedono l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. *E' privilegiato il lavoro in piccolo gruppo per il recupero delle lacune nelle discipline. *Per la valutazione

Punti di debolezza

* Non è sempre facile individuare le difficoltà specifiche per gli alunni borderline. * Spesso è difficile condividere con i genitori degli alunni stranieri le finalità educativo-didattiche della scuola. * In corso d'anno il nostro Istituto subisce continui arrivi e partenze, impedendo interventi continui e specifici. * La Comunità di Accoglienza presente nel Comune iscrive alla scuola anche in corso d'anno scolastico alunni con difficoltà comportamentali e/o cognitive. *



del percorso di recupero e potenziamento vengono somministrate verifiche finali personalizzate e, inoltre, si tiene in considerazione l'impegno e la partecipazione mostrati dagli alunni. *Gli studenti della Secondaria con buone capacità logico-matematiche partecipano a competizioni nazionali di matematica organizzati da associazioni e università, allo scopo di promuovere le eccellenze e sviluppare un sano spirito di competizione. I migliori classificati nelle gare interne e nelle gare finali nazionali ricevono dei premi da parte dell'Istituto. *Gli studenti che superano l'esame finale del KET (certificazione della lingua inglese) ricevono l'attestato. *E' stato attivato un servizio di mediazione culturale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello



Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,9%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,4%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		69,1%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,5%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,9%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,3%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		67,3%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,9%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,7%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	40,6%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		41,7%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,7%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		11,5%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,9%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,3%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,0%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		99,0%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	84,6%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,7%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,6%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	89,4%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		80,8%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,3%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,4%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BSIC83300L	2,5%	1,3%	54,4%	12,4%	24,7%	5,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BRESCIA	3%	4%	29%	11%	18%	8%	1%	3%
LOMBARDIA	5%	5%	27%	14%	20%	10%	3%	5%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,9%	45,2%	43,9%	42,0%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BSIC83300L	100,0%	92,3%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	95,4%	83,6%
LOMBARDIA	96,1%	85,1%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

* Esiste nell'Istituto un Progetto Continuità fra i diversi ordini di Sezione che prevede degli incontri fra docenti per lo scambio di informazioni e attività per le classi ponte per favorire un sereno passaggio da un Ordine di scuola all'altro. * Gli insegnanti dei tre ordini di scuola organizzano diversi incontri per lo scambio di informazioni; sono utilizzate schede di presentazione che illustrano le competenze sociali e cognitive di ogni alunno. La formazione delle classi viene realizzata e condivisa dai docenti dei diversi ordini di scuola e segue criteri prestabiliti dalla Carta dei Servizi. *Nella formazione delle classi si cerca di ridurre la disomogeneità dei livelli di apprendimento e di evitare possibili situazioni di conflitto tra alunni segnalati nello scambio di informazioni. *Il Progetto Continuità è sottoposto a verifiche e revisioni per garantire un'azione efficace. *Tutti gli ordini di scuola organizzano open day per favorire la conoscenza delle scuole in funzione delle iscrizioni. * L'Istituto realizza per le classi terze della Sezione Secondaria percorsi di orientamento in collaborazione con Enti esterni. All'interno del Progetto di Orientamento sono previsti incontri rivolti alle famiglie. La Sezione Secondaria di Primo Grado partecipa alle giornate di open day

Punti di debolezza

Sono presenti famiglie che non condividono il consiglio orientativo concordato da docenti ed esperti.



organizzate dalle scuole del territorio e al Mini campus di presentazione dell'Offerta Formativa di ogni Istituto Superiore. *I docenti della Secondaria di primo grado ricevono da alcuni Istituti Superiori i risultati delle prove d'ingresso di Italiano, Matematica e Inglese degli studenti iscritti al primo anno di scuola secondaria di secondo grado. * Al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado, i docenti della Secondaria di primo grado prendono visione degli esiti degli studenti, restituiti da alcuni Istituti Superiori, al fine di analizzare l'efficacia del Progetto Orientamento svolto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di



orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,1%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,2%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BSIC83300L	provinciale BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,7%	6,7%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,1%	17,6%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,2%	5,6%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,1%	11,8%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	22	14	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.050	2.205,4	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	11,6%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,0%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	43,5%	40,9%	37,3%



Lingue straniere	1	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	20,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	29,3%	30,8%	26,4%
Sport	1	12,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,5%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

* La missione dell'Istituto e le priorità sono ben illustrate nel PTOF e negli altri documenti della Scuola, condivisi dai docenti e pubblicati sul sito dell'Istituto per essere accessibili a tutti. * La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività svolte attraverso osservazioni sistematiche, verifiche orali, scritte e pratiche, schede di valutazione dei progetti realizzati, questionari rivolti ad alunni, insegnanti e genitori. * Il nostro Istituto gode di un soddisfacente riscontro sociale, anche per le molteplici iniziative messe in atto con le Associazioni del territorio. * La scuola ha individuato quattro funzioni strumentali: gestione area PTOF, Autovalutazione e Invalsi, Gestione Nuove tecnologie, Area Intercultura, Area Inclusione e Bes. Sono inoltre presenti numerosi gruppi di lavoro e commissioni costituiti per coordinare le diverse funzioni della scuola, rendere più efficaci gli interventi e agevolare la rendicontazione sociale della scuola. * Il Fondo d'Istituto è ripartito proporzionalmente tra docenti e personale ATA. * Molti insegnanti beneficiano del FIS; tutto il personale ATA beneficia del FIS, relativamente ai compiti assegnati. * Le assenze del personale sono gestite con cambi orari, ore aggiuntive, compresenze, utilizzo degli insegnanti di sostegno e

Punti di debolezza

* Non sempre le famiglie dimostrano di conoscere e rispettare i contenuti dei documenti presentati. * Molte famiglie non accedono ai documenti pubblicati sul sito ufficiale della scuola e al registro elettronico. * Gli strumenti di monitoraggio periodico delle azioni vanno continuamente aggiornati. * I docenti con incarichi specifici già definiti, in corso d'anno svolgono spesso ulteriori compiti.



dell'organico potenziato. *Tra il personale ATA c'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività. * Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. * Nel nostro Istituto vengono realizzati molti progetti, tutti di alta valenza educativa, didattica, culturale e sociale che hanno un riscontro positivo sugli alunni, sulle famiglie e sul territorio. * L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La spesa media per ciascun progetto varia a seconda dell'entità del progetto stesso. Alcuni progetti prioritari sono: Progetto Madrelingua, "Città dei ragazzi", progetto "Continuità e Orientamento", progetto Affettività, Progetti sportivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato rispecchia la realtà scolastica dell'Istituto dove spesso non sono chiare alcune procedure di pubblicazione dei progetti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		29,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	42,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,4%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,5%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	30,2%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	15,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,8%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	17,0%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,4%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,3%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	28,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	15,1%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	5	54,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	12,7%	17,3%
Università	0	0,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	76,7%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	21,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,0%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,4%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,4%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		12,6%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	18,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	9,2%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	0,0%	27,5%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	6,0%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,4%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		11,8%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,0%	2,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		12,3%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,6%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,7%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	21,1%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	9,4%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	30,1%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	8,7%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,5%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,0%	1,6%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%



Altri argomenti		15,3%	13,4%	14,2%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,8%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	32,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,6%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,7%	3,2%	9,0%



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	62,3%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	20,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,7%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,8%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,6%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,1%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	17,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,8%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	9,7%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	29,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	7,6%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	1	6,3%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,9%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	38,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	2,6%	2,5%



Altro argomento		8,3%	12,5%	11,8%
-----------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,0%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		51,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza		80,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	99,4%	96,2%	95,3%
Continuità		81,2%	78,1%	80,7%
Orientamento		89,7%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	67,3%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,7%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		58,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,3%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,9%	70,0%	72,3%
Altro argomento	✓	39,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		17,0%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		16,7%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,8%	4,5%	5,1%
Accoglienza		8,2%	6,1%	5,8%
Inclusione	21,8%	10,9%	9,0%	8,1%
Continuità		5,9%	5,5%	5,3%
Orientamento		3,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,6%	2,3%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,0%	4,6%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,3%	1,8%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		9,8%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	3,4%	1,0%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,6%	4,1%	3,4%
Altro argomento	8,0%	2,9%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

* La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso il confronto in sede di Consigli e talvolta questionari. * La scuola promuove temi legati all'affettività, alle nuove tecnologie, alla didattica innovativa e inclusiva. * La qualità delle iniziative dipende dal formatore e dal grado di coinvolgimento degli insegnanti. * Le attività di formazione hanno una ricaduta positiva nella pratica della didattica quotidiana. * La scuola tiene conto delle competenze del personale, rilevate dal curriculum e/o acquisite tramite corsi di formazione, e le valorizza assegnando incarichi specifici, per una gestione ottimale delle risorse umane. All'interno dell'Istituto si organizzano gruppi di lavoro con docenti di diverse discipline, su varie tematiche relative ai curricoli, alle competenze sociali e didattiche e valutazione; il materiale prodotto viene condiviso e archiviato. Si organizzano anche gruppi di lavoro a supporto delle FS e dei progetti d'Istituto. Tutti i gruppi di lavoro producono materiali che vengono messi a disposizione. L'archivio contenente i materiali elaborati viene ogni anno aggiornato e messo a disposizione di tutti i docenti. Ci sono insegnanti che hanno una percezione molto positiva del confronto professionale e dello

Punti di debolezza

Non tutti i docenti accettano incarichi aggiuntivi pur avendo competenze specifiche. *Alcuni insegnanti hanno difficoltà ad accettare il confronto per lo scambio di informazioni.



scambio di informazioni tra colleghi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio corrisponde alla realtà scolastica del nostro Istituto.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,5%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	13,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,6%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,3%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	6,8%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	15,4%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	74,6%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,4%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,9%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	4	27,3%	30,0%	30,8%
Regione	1	8,9%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,9%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,8%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	47,3%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	12,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	64,1%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	4	27,6%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	2	0,5%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	24,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,9%	8,3%	7,0%
Università	✓	18,1%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,3%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,8%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	✓	10,8%	9,7%	10,3%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	5,0%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7%	17,0%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	8%	17,0%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC83300L		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	28,4%	50,5%	18,9%	2,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC83300L			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	9,5%	41,1%	49,5%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC83300L		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	2,1%	36,8%	37,9%	23,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC83300L		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	39,8%	46,9%	12,2%	1,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC83300L			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	13,3%	41,8%	44,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC83300L		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	5,1%	41,8%	38,8%	14,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,9%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		12,4%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC83300L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.2	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		6.7	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

* La scuola collabora con il territorio: partecipa al CTRH, al CTI, collabora con l'Amministrazione comunale, Punto Fermo, Crazy, con la Biblioteca Civica, il Corpo Musicale, gli Agenti di Polizia Locale, i Carabinieri, la Protezione Civile, la Polisportiva, il Tennis Club, le Associazioni Culturali e Agenzie Educative presenti sul territorio, l'Associazione anziani, Amici della montagna, la Parrocchia per promuovere le competenze sociali e cognitive favorendo la motivazione all'apprendimento. * Le attività e i progetti proposti sviluppano l'inclusività, la conoscenza e il rispetto del territorio. * La scuola utilizza il registro elettronico e il sito web per le comunicazioni con le famiglie. * La scuola realizza interventi e progetti di formazione rivolti ai genitori. * La scuola realizza forme di collaborazione con le famiglie: organizza progetti sportivi, progetti educativi e momenti di scuola aperta, dove le famiglie sono protagoniste e parte attiva. * Si è costituito il Comitato genitori (Genitori insieme) che collabora nei momenti di scuola aperta e raccoglie fondi per finanziare progetti scolastici. * I genitori partecipano alla stesura di documenti nelle sedi opportune (Consiglio di classe, Consiglio d'Istituto, Comitato di Valutazione).

Punti di debolezza

* Alcune attività richiedono la partecipazione di alunni e docenti in orario extrascolastico, precludendo il coinvolgimento di tutti. * Non è attiva sul territorio una struttura di coordinamento delle varie iniziative promosse dalle Associazioni presenti nel territorio, nella condivisione dei principi di una Comunità educante. * Pur promuovendo diverse iniziative formative, la partecipazione dei genitori ai corsi o alle conferenze organizzati dalla scuola e dagli enti locali è al di sotto delle aspettative.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante la scuola utilizzi modalità di coinvolgimento dei genitori adeguate, la partecipazione alle attività proposte non dimostra consapevolezza delle responsabilità genitoriali. Le famiglie non italofone necessitano di ulteriore tempo per comprendere ed interiorizzare l'importanza di una partecipazione attiva alla vita scolastica.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati avvicinandosi al dato regionale.

TRAGUARDO

Riduzione del numero degli alunni nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proporre con continuità durante tutto l'anno scolastico simulazioni di prove standardizzate ed esercizi per competenze.
2. **Inclusione e differenziazione**
Attuare attività di formazione e aggiornamento per l'acquisizione di competenze metodologiche finalizzate ad una didattica inclusiva e innovativa.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria degli studenti, coinvolgendo le famiglie, con particolare attenzione a quelle non italofone e straniere.

TRAGUARDO

Partecipare con le famiglie e documentare le attività organizzate a scuola e nel territorio. Preparare indagini e interviste a figure sociali significative. Predisporre questionari di gradimento per stabilire l'efficacia degli interventi e delle attività. Monitorare lo sviluppo delle competenze civiche con osservazioni e griglie predisposte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare le aule di informatica, i laboratori, gli spazi della scuola per la realizzazione di prodotti multimediali, manufatti e presentazioni per documentare le attività svolte.
2. **Inclusione e differenziazione**
Attuare attività di formazione e aggiornamento per l'acquisizione di competenze metodologiche finalizzate ad una didattica inclusiva e innovativa.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie degli alunni attraverso incontri di formazione per promuovere le competenze sociali e cognitive, favorendo la motivazione all'apprendimento. Potenziare i rapporti con enti e associazioni che già collaborano con l'Istituto per migliorare il benessere psico-fisico degli alunni con bisogni speciali.

