

## ALLEGATI

### Allegato 1 - Valutazione nei processi di apprendimento nella Scuola dell'Infanzia

La valutazione del processo formativo è espressa al termine degli anni in cui il bambino/a ha frequentato la scuola dell'Infanzia, attraverso una scheda finale nella quale si osservano:

- ✓ il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la scuola dell'Infanzia si pone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con il contesto sociale e culturale; il grado di autonomia sviluppato, la conquista di una propria identità;
- ✓ la partecipazione alle esperienze proposte, i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze relative ai vari Campi di esperienza;
- ✓ Sono presenti descrittori di competenza relativi agli indicatori suddivisi per:
  - ❖ RELAZIONALITA' E PARTECIPAZIONE
  - ❖ TEMPI DI ATTENZIONE E MODI DI ATTIVITA'
  - ❖ COMPETENZE: linguaggi-creativita'-espressione (ambito linguistico)
  - ❖ COMPETENZE: la conoscenza del mondo (ambito logico-matematico)
  - ❖ COMPETENZE: la conoscenza del mondo (ambito cognitivo-esplorativo)
  - ❖ COMPETENZE: il corpo ed il movimento.

Il giudizio sulle competenze comprende tre diversi livelli:

- ✓ competenza acquisita ed elaborata;
- ✓ competenza minima acquisita;
- ✓ competenza non ancora pienamente acquisita.

**LEGENDA DELLE COMPETENZE ACQUISITE  
CHE COSA HA APPRESO OGNI BAMBINO/A**

<b>A) RELAZIONALITA' E PARTECIPAZIONE</b>		
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<b>NEL RAPPORTO CON I COMPAGNI</b>	<b>NEL RAPPORTO CON GLI ADULTI</b>
A1) rispetta le regole del vivere insieme	A1) è leader propositivo	<i>Si mette in relazione con gli adulti attraverso:</i> A1) comunicazione verbale
A2) rispetta parzialmente le regole del vivere insieme	A2) instaura un' interazione costruttiva	A2) comunicazione prevalentemente non verbale
A3) rispetta raramente le regole del vivere insieme	A3) si adatta alle proposte degli altri	A3) altro....
A4) altro.....	A4) altro...	

<b>B) TEMPI D'ATTENZIONE E MODI DI ATTIVITA'</b>		
<b>ATTENZIONE DA SOLO</b>	<b>ATTENZIONE IN GRUPPO</b>	<b>ATTENZIONE CON LA MEDIAZIONE DELL'ADULTO</b>
<i>Da solo:</i>	<i>In gruppo:</i>	<i>Con la mediazione dell'adulto:</i>
B1) prolungati e costanti	B1) prolungati e costanti	B1) costante
B2) discontinui	B2) discontinui	B2) discontinui
B3) brevi, tende a cambiare attività	B3) brevi	B3) brevi
	B4) altro...	B4) altro...

<b>C) INTERESSE</b>
C1) è interessato e propositivo rispetto alle attività proposte
C2) è parzialmente interessato alle attività proposte
C3) altro

<b>COMPETENZE relative a:</b>	
<b>D) LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE</b>	
<b>*ambito linguistico:</b>	
<b>ASCOLTO</b>	D1) ascolta con attenzione le conversazioni, i racconti dei compagni e degli adulti D2) ascolta parzialmente le conversazioni, i racconti dei compagni e degli adulti D3) altro
<b>COMPRENSIONE</b>	D1) comprende consegne e racconti D2) comprende consegne e racconti semplici D3) altro
<b>PRODUZIONE FONETICA E SINTATTICA</b>	D1) usa un'espressione sintattica e fonetica corretta D2) usa un'espressione sintattica e fonetica parzialmente corretta D3) altro
<b>PRODUZIONE SEMANTICA</b>	D1) racconta e descrive esperienze vissute con ricchezza di vocaboli D2) racconta e descrive esperienze vissute con linguaggio semplice D3) bambino/a in apprendimento della lingua italiana D4) altro
<b>*ambito espressivo:</b>	
<b>CREATIVITA'</b>	D1) si esprime e rappresenta con i linguaggi non verbali D2) si esprime e rappresenta con i linguaggi non verbali con l'aiuto D3) altro

**E) LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**\*ambito logico-matematico:**


<b>CLASSIFICARE</b>	E1) compie classificazioni di oggetti(con due caratteristiche date) con sicurezza E2) compie classificazioni di oggetti con una caratteristica E3) compie classificazioni di oggetti con la mediazione dell'adulto E4) altro
<b>TOPOLOGIA</b>	E1) sa compiere consegne topologiche E2) sa compiere consegne topologiche con la mediazione dell'adulto E3) altro
<b>TEMPORALITÀ</b>	E1) ordina una sequenza di 4 immagini E2) ordina una sequenza di immagini con la mediazione dell'adulto E3) altro


**\*ambito cognitivo-esplorativo:**

<b>PROBLEM SOLVING</b>	E1) usa procedure per risolvere problemi-gioco E2)usa procedure per risolvere problemi-gioco con la mediazione di un adulto o di un compagno E3) altro	
<b>SIMBOLIZZARE</b>	E1) analizza e sintetizza una situazione e la traduce in immagine e/o simboli E2) analizza e sintetizza una situazione e la traduce in immagine e/o simboli con la mediazione di un adulto E3) altro	E1) opera scelte con il computer utilizzando il menù ludico E2) opera scelte con il computer utilizzando il menù ludico con la mediazione di un adulto o dei compagni E3) altro

<b>F) IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	
<b>CORPOREITÀ</b>	<p>F1) è sicuro nel ricostruire la figura umana in 11 parti e la rappresenta completa di particolari</p> <p>F2) ricostruisce la figura umana con incertezza e la rappresenta nelle sue parti principali</p> <p>F3) altro</p>
<b>COORDINAZIONE MOTORIA</b>	<p>F1) si muove in modo coordinato nello spazio</p> <p>F2) si muove in modo coordinato nello spazio con la mediazione dell'adulto</p> <p>F3) altro</p>
<b>COORDINAZIONE OCULO-MANUALE</b>	<p>F1) ha raggiunto una buona coordinazione oculo-manuale</p> <p>F2) ha raggiunto una discreta coordinazione oculo-manuale</p> <p>F3) altro</p>

Legenda

 Ambiti di competenza

 Indicatori

 Descrittori